

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Советское территориальное управление
департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО

Решение педагогического совета

МОУ СШ №103

Протокол №1
от "30" августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

(Ильина Г.А.)

Приказ № 407

31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
по коррекции системного недоразвития речи, дизографии
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Составитель: Свечникова Анастасия Сергеевна,

учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения учащегося 8 класса с ОВЗ разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) в соответствии с требованиями:

- ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СШ № 103;

- Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

При разработке соответствующей программы учитывались индивидуально-типологические, возрастные особенности, симптоматика и механизмы имеющихся нарушений устной и письменной речи, особенности индивидуальных вариантов становления речевой функции. Данная программа поможет актуализировать имеющийся личностный потенциал, в занимательной и доступной форме скоррегировать и компенсировать имеющиеся недостатки, с целью дальнейшей социализации детей в обществе.

Структура дефекта обучающихся с системным нарушением речи с умственной отсталостью предполагает проведение с ними многоплановой логопедической коррекции. Учитель-логопед знакомит детей с образцами правильной речи, помогает анализировать свою речь и речь окружающих, содействует планомерному

накоплению знаний, относящихся к смысловым, звуковым, морфологическим, синтаксическим закономерностям языка, создает условия для порождения связного высказывания обучающихся, направляет и стимулирует их речевую активность. В системе сложной и многообразной логопедической деятельности значительное место занимает работа по формированию и коррекции коммуникативной стороны связной речи учащихся, что определяется самой структурой дефекта. Работа по развитию коммуникативной стороны связной речи должна быть планомерной и систематической.

Задача развития связной речи, как результата логопедической работы, решается на специально отведенных занятиях в общей системе логопедической коррекции, где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексикограмматического строя языка, обогащению словаря, развития коммуникативных навыков, необходимых для формирования устной и письменной речи. Общая характеристика программы. Данная рабочая программа направлена на развитие связной речи и её коммуникативной стороны учащихся 8 классов школы для обучающихся с умственной отсталостью. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц и развитию диалоговой речи и монолога. Работа над связной речью не является только работой над отдельным предложением. Поскольку связность речи обеспечивается цепочкой взаимосвязанных предложений, составляющих единое смысловое и структурное целое – сложное синтаксическое целое (ССЦ), оптимально рассматривать ССЦ как действительную единицу связного текста и как учебную единицу, решая задачи овладения способами ее построения, ее структурой. Формирование у обучающихся понятия о межфразовых средствах связи (МФС) и простейших способах употребления их в речи дает возможность обучения школьников приемам построения собственного связного высказывания. Из всего многообразия средств МФС в данной программе используются лишь наиболее важные, часто встречающиеся в текстах, базисные, максимально доступные для усвоения обучающимися. Успешное усвоение структуры ССЦ, различных видов МФС – одно из важнейших условий овладения

речью в целом. Лишь владея этими языковыми средствами, учащиеся могут правильно передать содержательную сторону текста, понять его смысл и построить собственное высказывание.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития навыков коммуникативной стороны связной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале, практических занятий исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов чтения и письма.

3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Овладеть закономерностями монологического высказывания.

5. Уметь вести диалог.

6. Развивать познавательную деятельность (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

К концу года обучающийся должен знать:

- понятие о синтаксисе как разделе грамматики, видах и средствах синтаксической связи;

- понятие о словосочетании, его структуре и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

- понятие о двусоставном предложении, главных членах двусоставного предложения: подлежащем и способах его выражения, сказуемом и способах его выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое);

- понятие о второстепенных членах и их роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство и их виды);

- понятие об односоставном предложении, главном члене односоставного предложения, основные группы односоставных предложений и их особенности

(определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения);

- понятие о простом осложнённом предложении: предложении с однородными членами, способах связи однородных членов предложения, постановке знаков препинания между ними; предложении с обособленными членами (обособлении определений, приложений обстоятельств, дополнений; предложении с вводными и вставными конструкциями. С обращениями.

К концу года обучающийся должен уметь:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями;

- соблюдать нормы литературного языка;

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащими и сказуемыми.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения рассчитана на 90 индивидуальных занятий (3 занятия в неделю по 20 мин).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Часы
1.	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	1
2.	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1
3.	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
4.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
5.	Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
6.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
7.	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	1
8.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
9.	Контрольная работа №1 по теме «Двусоставное предложение»	1
10.	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды	1
11.	Дополнение и его виды	1
12.	Обстоятельство и его виды	1
13.	Контрольная работа №2 по теме «Второстепенные члены предложения»	1
14.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их	1

	особенности	
15.	Определённо-личные предложения	1
16.	Неопределённо-личные предложения	1
17.	Обобщённо-личные предложения	1
18.	Безличные предложения	1
19.	Назывные предложения	1
20.	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные предложения»	1
21.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
22.	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
23.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
24.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений, приложений	1
25.	Обособление обстоятельств, дополнений	1
26.	Обособление уточняющих членов предложений	1
27.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями	1
28.	Предложения с вводными и вставными и вставными конструкциями	1
29.	Контрольная работа №4 по теме «Простое осложнённое предложение»	1
30.	Повторение изученного материала за учебный год	1
31.	Итоговая контрольная работа	1
32.	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	2

Информационно-методическое обеспечение:

Методические пособия учителя-логопеда:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич/ - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.: ил.

2. Шклярова, Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 8-го класса. Практикум для средней школы /Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 152 с.

3. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи/под ред. Н.Н. Яковлевой. – Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2007.

Пособия для обучающихся:

1. Ахременкова, Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 8 кл.: пособие для учащихся/Л.А. Ахременкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.

2. Раздаточный материал по разделам программы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.festival.1september.ru/>

2. <http://nsportal.ru/>

3. <https://school-collection.edu.ru>

4. <https://uchitelya.com/>